

## รายละเอียดของรายวิชา

## HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (English)

(หลักสูตร (Academic Program)  ใหม่ (New)  ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (B.E.) 2561)

## 1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : HS 111 006

ภาษาไทย (Thai name) : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ภาษาอังกฤษ (English name): English Reading Comprehension

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3- 0- 6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : \*\*HS 111 002# หรือ 411 111

## 2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course)  รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis)  รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

## 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : อาจารย์ ดร. บัญชาการ สมิเพ็ชร

อาจารย์ผู้สอน (1) : อาจารย์ ดร. บัญชาการ สมิเพ็ชร

(lecturers) (2) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล

(3) : อาจารย์นวลจันทร์ ประดุงชนม์

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

## 4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : นักศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี (Know-What) เป็นความรู้เชิงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประเภทของการอ่านหลากหลาย การอ่านบันทึกคดี การอ่านสารคดี การสร้างคำศัพท์ การอ่านเร็ว กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่าน

K2 : นักศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีและเชิงบริบท (Know-How) เป็นความรู้เชื่อมโยงกับโลกของความเป็นจริงโดยสามารถนำทฤษฎีไปใช้กับการอ่านหลากหลาย การอ่านบันทึกคดี การอ่านสารคดี การสร้างคำศัพท์ การอ่านเร็ว กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่านของตนเองได้

K3 : นักศึกษามีความรู้ในระดับที่อธิบายเหตุผล (Know-Why) เป็นความรู้เชิงเหตุผลระหว่างเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ผลของประสบการณ์แก้ปัญหาที่ซับซ้อนในการอ่านหลากหลาย การอ่านบันทึกคดี การอ่านสารคดี การสร้างคำศัพท์

การอ่านเร็ว กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่าน สามารถนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถถอดความรู้ฝังลึกของตนเองมาแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นหรือถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้พร้อมทั้งรับเอาความรู้จากผู้อื่นไปปรับใช้ในบริบทของตนเองได้

K 4: นักศึกษามีความรู้ในระดับคุณค่า ความเชื่อ (Care-Why) เป็นความรู้ในลักษณะของความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ที่ขับเคลื่อนมาจากภายในตนเองจะเป็นผู้ที่สามารถสกัด ประมวล วิเคราะห์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ กับความรู้ที่ตนเองได้รับมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ เช่น สร้างตัวแบบการสร้างคำศัพท์ การอ่านเร็ว กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่านของตนเองได้

#### 4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : นักศึกษามีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving)

S2 : นักศึกษามีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) โดยใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ตนเองมีมาใช้ในการสร้างผลงานตามที่ได้รับมอบหมายโดยเป็นส่วนสำคัญในการสร้างทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills)

S3 : นักศึกษามีทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)

S4 : นักศึกษามีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership)

#### 4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : นักศึกษาตระหนักรู้ว่าตนเองต้องมีความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self-awareness & Accept responsible)

A2 : นักศึกษาสร้างแรงจูงใจรู้และสร้างเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีความหมาย (Self-motivation & meaningful goals)

A3 : นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-management) และมีอิสระ เสรีภาพในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองที่วางไว้ได้ (Learner autonomy)

A4: นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดในชีวิตจริงของการทำงานได้ (Real life and ready to work)

### 5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : การอ่านหลากหลาย การอ่านบันเทิงคดี การอ่านสารคดี การสร้างคำศัพท์ การอ่านเร็ว กระบวนการอ่าน กลยุทธ์การอ่าน

5.2 ภาษาอังกฤษ (English) : Extensive reading, reading fiction, reading non-fiction, vocabulary building, fluency reading, reading process, reading strategies.

### 6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

#### 6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

Classroom-based learning

Online learning

Blended learning Work integrated learning อื่นๆ โปรดระบุ อาจารย์ผู้สอนร่วมสามารถเลือกรูปแบบการสอนได้ตามความเหมาะสม**6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)** Content and language integrated learning Research-based learning Problem-based learning Task-based learning Project-based learning Community based learning Flipped classroom Service-based learning Experiential learning Case discussion Seminar อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) Skill-based learning, Learning by doing

## 7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1-2	-Introduction to the course -Familiar Reading Material A -Analysing text types -Analysing main ideas and supporting details -Analysing authors' purposes -Analysing reading process -Using prior knowledge -Reading fluency -Reading accuracy -Reading with metacognition -Reading to learn	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks. -Pre-reading teaching Lecturers explains today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order use in gaining understanding reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text. - While-reading teaching Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given.

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>-Post-reading teaching</p> <p>Lecturers check students' answers with evident to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers concludes the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>- In-house reading texts</li> <li>- Extensive reading</li> </ul> <p>Teaching channels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>- Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Line (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Zoom (Synchronous learning tool)</li> </ul>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
3-4	Familiar Reading Material B -Analysing text types -Analysing authors' purposes -Analysing main ideas and supporting details -Analysing reading process -Using prior knowledge -Reading fluency -Reading accuracy -Reading with metacognition -Reading to learn	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities - Pre-reading teaching Lecturers explain today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order to use in gaining understanding of reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text. - While-reading teaching Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given. - Post-reading teaching Lecturers check students' answers with evidence to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers concludes the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>- In-house reading texts</li> <li>- Extensive reading</li> </ul> <p>Teaching channels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>- Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Line (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Zoom (Synchronous learning tool)</li> </ul>
5-6	Blended Familiar and Unfamiliar Reading Material A -Analysing text types -Analysing authors' purposes	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks. -Pre-reading teaching

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analysing reading process</li> <li>-Using prior knowledge</li> <li>-Predicting content in the texts</li> <li>-Guessing words from contexts</li> <li>-Using dictionary</li> <li>-Reading fluency</li> <li>-Reading accuracy</li> <li>-Reading with metacognition</li> <li>-Reading to learn</li> </ul>			<p>Lecturers explains today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order use in gaining understanding reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text.</p> <p>-While-reading teaching</p> <p>Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given.</p> <p>-Post-reading teaching</p> <p>Lecturers check students' answers with evidence to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers concludes the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint Presentation</li> <li>-In-house reading texts</li> <li>-Extensive reading</li> <li>Teaching channels</li> <li>-KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>-Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>-Line (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>-Zoom (Synchronous learning tool)</li> </ul>
7-8	Blended Familiar and Unfamiliar Reading Material B -Analysing text types -Analysing authors' purposes -Analysing reading process -Using prior knowledge -Predicting content in the texts	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks. -Pre-reading teaching Lecturers explains today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order use in gaining understanding reading texts. Lecturers

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guessing words from contexts</li> <li>-Using dictionary</li> <li>-Reading fluency</li> <li>-Reading accuracy</li> <li>-Reading with metacognition</li> <li>-Reading to learn</li> </ul>			<p>also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text.</p> <p>-While-reading teaching</p> <p>Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given.</p> <p>-Post-reading teaching</p> <p>Lecturers check students' answers with evidence to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers conclude the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>- In-house reading texts</li> <li>- Extensive reading</li> </ul>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				Teaching channels -KKU E-learning (Asynchronous learning tools) -Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools) -Line (Synchronous and asynchronous learning tools) -Zoom (Synchronous learning tool)
10-11	Unfamiliar Reading Material A -Analysing text types -Analysing authors' purposes -Analysing reading process -Predicting content in the texts -Guessing words from contexts -Using dictionary -Building new words and their family -Reading fluency -Reading accuracy	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks. -Pre-reading teaching Lecturers explains today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order use in gaining understanding reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text. -While-reading teaching

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<p>-Reading with metacognition</p> <p>-Reading to learn</p>			<p>Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given.</p> <p>-Post-reading teaching</p> <p>Lecturers check students' answers with evident to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers concludes the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>- In-house reading texts</li> <li>- Extensive reading</li> </ul> <p>Teaching channels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>- Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> </ul>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				-Line (Synchronous and asynchronous learning tools) -Zoom (Synchronous learning tool)
12-13	Unfamiliar Reading Material B -Analysing text types -Analysing authors' purposes -Analysing reading process -Predicting content in the texts -Guessing words from contexts -Using dictionary -Building new words and their family -Reading fluency -Reading accuracy -Reading with metacognition -Reading to learn	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks. -Pre-reading teaching Lecturers explains today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order use in gaining understanding reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text. -While-reading teaching Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given. -Post-reading teaching

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>Lecturers check students' answers with evident to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflect how to improve their reading for the next lessons. Lecturers concludes the lesson.</p> <p>Teaching Materials</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>- In-house reading texts</li> <li>- Extensive reading</li> </ul> <p>Teaching channels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>- Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Line (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>- Zoom (Synchronous learning tool)</li> </ul>
14-15	Unfamiliar Reading Material C -Analysing text types	6	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4	Teaching and Learning Activities Lecturers explain course syllabus and tasks.

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analysing authors' purposes</li> <li>-Analysing reading process</li> <li>-Predicting content in the texts</li> <li>-Guessing words from contexts</li> <li>-Using dictionary</li> <li>-Building new words and their family</li> <li>-Reading fluency</li> <li>-Reading accuracy</li> <li>-Reading with metacognition</li> <li>-Reading to learn</li> </ul> <p>Project Presentation (Reading programme)</p>		A1 A2 A3 A4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre-reading teaching Lecturers explain today's lesson. Lecturers present how to analyse: text types; main idea; supporting details; authors' purposes; and reading processes. Lecturers elicit students' prior knowledge in order to use in gaining understanding of reading texts. Lecturers also present relevant reading strategies which are suitable for this reading type. Lecturers provide meaningful questions for students to find answers from the text.</li> <li>- While-reading teaching Students apply what they learnt in the pre-reading teaching. Students practice reading fluency and accuracy. Students skim and scan for information according to questions given.</li> <li>- Post-reading teaching Lecturers check students' answers with evidence to prove and support. Lecturers repair students' misunderstanding. Lecturers also ask students to reflect ways to put principles into practice. The whole class reflects how to improve their reading for the next lessons. Lecturers conclude the lesson.</li> </ul>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Students present their community service under the project of reading programme.</li> <li>-Lecturers give feedback</li> <li>Teaching Materials</li> <li>- PowerPoint Presentation</li> <li>-In-house reading texts</li> <li>-Extensive reading</li> <li>Teaching channels</li> <li>-KKU E-learning (Asynchronous learning tools)</li> <li>-Discussion boards (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>-Line (Synchronous and asynchronous learning tools)</li> <li>-Zoom (Synchronous learning tool)</li> </ul>
<b>Total</b>		45		

## 8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

<b>วิธีการประเมิน</b> (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) (Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	<b>CLO</b>	<b>สัดส่วนคะแนน</b> (Score breakdown)	<b>หมายเหตุ</b> (Note)
Class Attendance	A1 A2 A3	5%	
Reading Programme	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3 A4	40%	-Reading vlog -Extensive reading -Helping other people to reading
Classroom task	K1 K2 K3 K4 A1 A2 A3	5%	
Midterm test	K1 K2 K3 K4 S1	25%	
Final Test	K1 K2 K3 K4 S1	25%	

### 9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

<p>Woolley, G. (2011). <i>Reading Comprehension Assisting Children with Learning Difficulties</i>. Springer.</p> <p>Reed, D. K., Stevenson, N., &amp; LeBeau, B. C. (2019). Reading Comprehension Assessment: The Effects of Reading the Items Aloud Before or After Reading the Passage. <i>The Elementary School Journal</i>, 120(2), 300-318.</p> <p>Kilpatrick, D., Joshi, R., and Wagner, R.(2019). <i>Reading Development and Difficulties Bridging the Gap Between Research and Practice</i>. SpringerLink.</p>
--

### 10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p><b>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify): .....</p>
10.2	<p><b>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify): .....</p>